

Mezinárodní projekty ve školství a vzdělávání dosud realizované Zlínským krajem

QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION (ŘÍZENÍ KVALITY VE VZDĚLÁVÁNÍ)

Projekt byl zaměřen za výměnu informací a osvědčených postupů při zajištění kvality ve vzdělávání a roli regionálních úřadů v této oblasti.

Partner ZK: Der Ministerialbeauftragte für die Beruflichen Oberschulen in Ostbayern (Úřad zmocněnce Ministerstva pro odborné školy ve východním Bavorsku), Německo

Rozpočet projektu: 26 992 EUR (652 391 Kč)

Trvání projektu: 2011 – 2013

Zdroj financování: Program celoživotního učení EK

Dopad a výsledky:

Ze stáží pedagožek a pedagogů v partnerských školách (jobshadowings):

- Srovnání systémů řízení kvality (kritéria, metody, nástroje, hodnocení, udržitelnost).
- Příklady dobré praxe (externí a interní hodnocení, role vedoucích pracovníků a pracovníků, možnosti zlepšování systému řízení kvality a organizace školy).

Z koučovacích seminářů:

- Zvýšení znalostí vedení škol v efektivní komunikaci, řešení problémů, time-managementu, dávání pozitivní zpětné vazby, self-managementu a v prezentačních dovednostech.

Z výzkumu:

- Názory žáků a učitelů zapojených škol na kvalitu výuky a podněty pro její zlepšení.

Z projektu obecně:

- Dvojjazyčná [Studie o metodách řízení kvality ve školství](#) ke stažení na portálu Zkola.



CAREERS OF THE FUTURE (KARIÉRA BUDOUCNOSTI)

Projekt definoval základní standardy kariérového poradenství v odborném vzdělávání a sestavil kompetenční profil ideálního kariérového poradce.

Partneři ZK:

Sandwell Metropolitan Borough Council (Úřad městského obvodu Sandwell), Velká Británie

Galway Technical Institute (Technologický institut Galway), Irsko

Escola Secundária do Castêlo da Maia (střední odborná škola) Portugalsko.

Rozpočet projektu: 24 000 EUR (579 600 Kč)

Trvání projektu: 2011 – 2013

Zdroj financování: Program celoživotního učení EK

Dopad a výsledky:

Účastníci ze škol Zlínského kraje uvedli inspiraci ke změně modelu výchovného poradenství na svých školách:

- Zapojení průmyslových podniků (exkurze, návštěvy zaměstnanců ve školách apod.)
- Možnost druhé šance mladým s nízkým nebo žádným vzděláním,
- Dobré vztahy mezi žáky a učiteli jako základ kvalitního poradenství
- Návrh přesunout část poradenství na třídního učitele
- Zapojení rodičů do procesu volby povolání

- Realizace "Pracovních zážitkových dopolední" pro žáky ZŠ, kde pracují ve skupinách pod vedením mistra, ale i žáků SŠ. Vyučují se, zkoušejí si své dovednosti ve kvalitně vybavených dílnách na SŠ (gastro, strojírenství, elektro a chemie) v průběhu jednoho dopoledne - návaznost i na ŠVP základních škol.
- Organizace "Náborů" pro studium na naší SŠ - Jsou vybíráni žáci z řad našich studentů a posílání společně s učitelem na ZŠ. Využití "jazyka" mladých k přenesení informací.
- Poradenství, tedy řízená informovanost studentů o možnostech jejich budoucího uplatnění a z toho navazující orientace při studiu - co nejužší spojení školy s praxí. Pracovní stáže ať už tuzemské, tak i zahraniční u zaměstnavatelů.

Z projektu obecně:

- [Doporučení účastníků projektu k pozici kariérového poradce](#) ke stažení na portálu Zkola.



LIDSKÉ ZDROJE – BOHATSTVÍ BÍLÝCH KARPAT

Projekt se zaměřil na zvýšení kompetencí představitelů obou zapojených krajů v oblasti aktivit pro rozvoj lidských zdrojů a podpory vzdělávání dospělých.

Partner ZK: Trenčianský samosprávný kraj, Slovensko

Rozpočet projektu: 7 808 EUR (214 720 Kč)

Trvání projektu: 2013 – 2014

Zdroj financování: Operační program Přeshraniční spolupráce SR-ČR 2007-2013

Dopad a výsledky:

- Došlo k navázání kontaktů mezi ředitelkami/řediteli škol na obou stranách hranice, kteří v závěrečných zprávách ze studijních cest deklarovali záměr budoucí vzájemné spolupráce v podobě mobility pedagogů i žáků, organizace společných akcí, přehlídek a soutěží.
- Zcela nová přeshraniční vazba vznikla také během setkávání platformou pro rozvoj lidských zdrojů, a to zejména mezi oběma zapojenými univerzitami, úřady práce a představiteli školského sektoru. Tyto vybudované kontakty a vztahy budou nadále posilovány díky společné organizaci aktivit, které jsou součástí Akčního plánu 2014-2020.
- Mikroprojekt přispěl k odstraňování bariér v rozvoji přeshraničních kontaktů. Dvě zrealizované studijní cesty umožnily zástupcům školských institucí poznat se navzájem osobně, diskutovat, vyměňovat si informace a zkušenosti. Mezi vedením zapojených škol na obou stranách hranice byl patrný zájem pokračovat ve spolupráci (např. zdravotnické školy ve Zlíně a Povážské Bystrici a Obchodní akademie v Uherském Hradišti a SOŠ v Handlové).
- Mikroprojekt posílil společné hospodářské území, a to díky společným aktivitám, kterých se účastnili zástupci školského sektoru, místní politici, zástupci institucí trhu práce (úřady práce, klíčoví zaměstnavatelé) i dalšího vzdělávání. Setkávání těchto osob podnítilo diskuzi o zkvalitňování školského systému, propagaci možností dalšího vzdělávání (byly prezentovány konkrétní marketingové nástroje pro společné využití) a zaměstnání na druhé straně hranice (spolupráce poradců EURES). Při realizaci projektu všichni účastníci akcentovali kvalitní vzdělání jako zásadní předpoklad hospodářského rozvoje území a tím i zkvalitnění života jeho obyvatel.



SAFE ARRIVAL (BEZPEČNÝ PŘÍJEZD)

Navazuje na Careers of the Future. Během projektu byl vyvinut a pilotně vyzkoušen poradenský nástroj, který umožňuje u žáků a žákyň středních škol odhalit potenciální riziko předčasného opuštění školní docházky a následnou

nezaměstnanost způsobenou nízkým stupněm vzdělání.

Partneři ZK:

Sandwell MBC, Velká Británie

Galway Technical Institute, Irsko

Fundación Eifor de la Comunidad Valenciana (střední a vyšší odborná škola), Španělsko

Partners Hungary Foundation (nadace pracující s dětmi a mládeží ze znevýhodněného prostředí), Maďarsko

Rozpočet projektu:

Celkový rozpočet projektu – 345 295,91 EUR

Rozpočet ZK – 15 941 EUR (430 806 Kč)

Trvání projektu: 2013 – 2015

Zdroj financování: Program celoživotního učení EK

Dopad a výsledky:

V zapojených školách ve Zlínském kraji:

- Byly [definovány rizikové faktory](#), které vedou k předčasnému opuštění školní docházky
- Byl [zjištěn výskyt těchto faktorů u žákyň a žáků](#) daných škol
- Byl vyhodnocen výskyt rizikových faktorů a zahájeny intervence ve prospěch ohrožených žákyň a žáků
(hypertextové odkazy vedou na portál Zkola)

V projektu obecně:

Byl vyvinut a vyzkoušen nástroj, který u mladých středoškolaček a středoškoláků umí poukázat na přítomné riziko, že daný mladý člověk studium nedokončí. Nástroj byl vytvořen pro použití v podmínkách českého vzdělávacího systému a předpokládá, že s ním budou pracovat výchovní poradci/školní psychologové.

Každá škola si může otestovat vlastní rizikové faktory, nástroj si přizpůsobit. K tomu byly [vytvořeny dvě příručky](#), které jsou k dispozici na portálu Zkola.

POSITIVE INTEGRATION OF ROMA COMMUNITIES IN OUR SCHOOLS (POZITIVNÍ INTEGRACE ROMSKÝCH KOMUNIT V NAŠICH ŠKOLÁCH)

Projekt se zabýval opatřeními a postupy v oblasti úspěšného zapojení romských dětí do hlavního proudu vzdělávání.

Projekt byl oceněn Pečetí kvality udělenou Domem zahraniční spolupráce, více o tomto ocenění najdete v [tiskových zprávách Zlínského kraje](#).

Partner ZK: Cardiff Council, Velká Británie

Rozpočet projektu: 25 428 EUR (650 957 Kč)

Trvání projektu: 2013 – 2015

Zdroj financování: Program celoživotního učení EK

Dopad a výsledky:

- Pedagožky a pedagogové (včetně speciálních) v zapojených institucích získali nové informace z oblasti vzdělávání romských dětí, a to zejména prostřednictvím účasti na studijní cestě do škol ve Walesu. Mezi hlavní poznatky uváděné účastníky patří:
„inspirativní byl model hodnocení a motivování žáků“
„důraz na interakci a zapojení žáků, snaha smazávat a tolerovat rozdíly v kultuře, jazyce, barvě pleti“

„respekt k odlišnostem žáků, vysoká míra aktivity, neučit ze stupínku, ale být se žáky přímo v lavicích“

„není kladen důraz jen na znalosti, ale také na sdílení zážitků - společné ranní kruhy, zapojení žáků do společného zpívání, divadla...“

„učitelé jsou po dobu vyučování mezi dětmi pořád (nezavřou se do kabinetů jako u nás)“

„promyšlený motivační systém průběžného hodnocení chování a prospěchu žáků školy“

Účastníci převzali osvědčené pedagogické postupy od svých partnerů a začali je aplikovat ve výuce. České straně se velmi líbil cardifský model hodnocení a motivování žáků, důraz na interakci a zapojení žáků do výuky, pedagogové z Cardiffu zase ocenili širokou nabídku mimoškolních aktivit pro romské žáky a opatření na prevenci absence ve školách Zlínského kraje.

- Porovnaly se systémy inkluzivních přístupů směrem k romským žákům ohroženým sociálním vyloučením. V březnu 2014 se konalo v zapojených školách dotazníkové šetření mezi rodiči a žáky těchto škol. Výměnou informací o výsledcích šetření došlo k položení základu dalšího porovnávání systémů v obou regionech. V únoru 2015 se ve Zlínském kraji konalo společné školení velšských a zlínských pedagožek a pedagogů na témata související se vzděláváním romských žáků. Pedagogové obou regionů zahájili školení představením vlastních příkladů inkluzivních přístupů, čili bylo možné je na místě porovnat a prodiskutovat. Zjistili jsme, že není třeba vyvíjet zcela nové postupy. Je efektivnější a méně nákladné sdílet již existující opatření, diskutovat o nich a po potřebných úpravách je implementovat do vlastní denní praxe.



THE STEM ENGAGEMENT EUROPE PROJECT (THE SEE PROJECT)

Tento projekt se zabývá zvyšováním atraktivity přírodovědných a technických oborů ve středním vzdělávání a je zaměřen na vedení středních odborných škol, pedagogy a pedagožky vyučující přírodovědné a technické obory a na zástupce

regionálních úřadů v oblasti vzdělávání.

Partneři ZK:

Koning Willem I College (odborná škola), Nizozemsko
Kapadokya Egitim Akademisi Dernegi (odborná škola), Turecko
Galway and Roscommon Education and Training Board, Irsko
SES 13-19 Ltd., Velká Británie

Celkový rozpočet projektu: 218 400 EUR

Celkový rozpočet ZK – 53 564 EUR

Trvání projektu: 2015 – 2017

Zdroj financování: Program Erasmus +

Dopad a výsledky:

Pedagožky a pedagogové z 8 středních škol ve Zlínském kraji:

- Získání informací, zkušeností, příkladů dobré praxe v oblasti výuky přírodovědných a technických oborů
- Rozšíření obzorů o dosud opomíjená témata jako podpora dívek a mladých žen při volbě kariéry v oblasti vědy a techniky
- Inspirace v oblasti inovativních přístupů k výuce např. využití moderních prostředků ICT během výuky – „chytré“ telefony, tablety, videa atd.
- Posílení spolupráce škol a expertů v oblasti výuky přírodovědných a technických oborů na místní i mezinárodní úrovni, navázání kontaktů pro další mezinárodní aktivity ve školství.
- Účast na certifikovaných školeních o tématech rovného přístupu ke vzdělávání (ve Velké Británii), moderních metodách a technikách výuky se zapojením ICT (v Irsku), výuky kritického myšlení (v Nizozemsku), a badatelsky orientovaném vyučování (v České republice).

V projektu obecně:

- Vytvořen soubor se vzorovými hodinami, videi a přehledem zdrojů informací o přírodovědném, technickém a matematickém vzdělávání (k dispozici na webu projektu www.steminaction.eu)
- Zprávy ze studijních cest (odkazy vedou na portál Zkola.cz):
[STEM ve Velké Británii – ambasadoři, LEGO a Star Wars](#)
[STEM v Irsku – mladí lidé tvoří budoucnost](#)
[STEM v Turecku – podpora nadaných a překonávání zažitých stereotypů](#)

Bližší informace podá: Martina Němcová, Odbor školství, mládeže a sportu ZK, tel: 577 043 740, e-mail: martina.nemcova@kr-zlinsky.cz